

SERES: Viaje, impacto y evolución

Febrero 2021





ÍNDICE

Gratitud de la juventud	5
Introducción	6
Evolución programática SERES	7
Objetivos	9
Diseño metodológico	10
Resultados	13
Historia de una joven	16
Impacto	18
Conexión con SERES - éxito	21
Conexión con SERES - aprendizaje	24
Retroalimentación semáforo	27
Historia de una joven	30
Área de crecimiento	32
Mayores reflexiones	33
Regalo de la juventud a SERES	36
Bibliografía	37
Anexos	38

Nuestra gratitud a:

Gracias a GAATW por invitarnos a ser parte de la iniciativa “Generación Igualdad, que busca formar parte de un proceso de reflexión colectiva y participativa.” Desde SERES, este espacio permite pausar para dar un vistazo retrospectivo, introspectivo y reflexivo, a través del testimonio de los jóvenes, sobre como SERES ha llevado su misión y a buscar nuevas formas de seguir expandiendo y creciendo como organización.

A los facilitadores (Antonio Sanchez, Glenda Xulu y Abigail Quic), quienes han formado parte de un rol medular en la realización de este estudio, gracias a la convocatoria y realización de los grupos focales e historias de impacto.

A los participantes jóvenes de El Salvador y Guatemala, por su disponibilidad, interés y autenticidad para participar de este estudio.

El acompañamiento estratégico de Abigail Quic, Emilia Cebrian, Sara Hurtarte y Elizabeth Pellecer. Sus preguntas poderosas, reflexiones colectivas y reforzamiento positivo han permitido descubrir el camino para llevar a cabo este estudio. Y a Liza Ponce, por la edición y diseño del presente reporte.

Finalmente, al liderazgo de corazón y auténtico de Lucía Solorzano, acompañando, guiando al equipo y en su rol de investigadora de este proceso, co-creando el resultado de la misma.



GRATITUD DE LA JUVENTUD

tecnología
abundancia
sostenibilidad
salud
aceptación
huerto
siembras
colectividad
vida
cambio
comunidad
solidaridad
amistad familia

SERES



INTRODUCCIÓN

SERES es una organización de impacto establecida en Guatemala en 2009 para apoyar a las comunidades vulnerables de primera línea y abordar los problemas sociales y ambientales más urgentes de nuestro tiempo. Usando una combinación de capacitación, educación, desarrollo de liderazgo y construcción de movimientos, el enfoque único de SERES ha demostrado ser altamente efectivo e impactante para ayudar a activistas, creadores de cambios y emprendedores sociales a lograr una transformación más integral y sistémica a través de su liderazgo y trabajo. SERES, la primera organización en América Latina que ha sido galardonada con el Premio UNESCO-Japón de Educación para el Desarrollo Sostenible, es líder en la lucha contra complejos desafíos sociales, ambientales y económicos al cultivar y catalizar líderes para que actúen a nivel local y regional. (Asociación SERES, 2021)

Global Alliance Against Traffic in Women (GAATW) es una red de más de 80 organizaciones no gubernamentales de todas las regiones del mundo, que comparten una profunda preocupación por las mujeres, niños y hombres cuyos derechos humanos han sido violados por la práctica criminal de la trata de personas. La GAATW está comprometida a trabajar por cambios en los sistemas y estructuras políticos, económicos, sociales y legales que contribuyan a la persistencia de la trata de personas y otras violaciones de derechos humanos en el contexto de los movimientos migratorios para diversos fines, incluida la seguridad del trabajo y los medios de vida. Fue fundada en 1994 por varias activistas feministas. (Global Alliance Against Traffic in Women (GAATW), 2021)

Gracias a la invitación de GAATW, SERES está siendo parte de la iniciativa Generación Igualdad, que busca resaltar la visión de igualdad, justicia social, libertad y no discriminación que desde GAATW, junto con sus miembros y socios, promueven a través de nuestro trabajo.

Como parte de este piloto, se han invitado a diez organizaciones de distintos lugares del mundo a formar parte de un proceso de reflexión colectiva y participativo que tendrá lugar a lo largo de siete meses. Durante este periodo, las organizaciones participantes dedicarán un tiempo para debatir y reflexionar sobre su metodología de trabajo con la comunidad y su trayectoria para cumplir la visión de cambio. Cada organización también deberá decidir cómo documentar este proceso de reflexión, así como compartir sus aprendizajes con el resto de las y los participantes.

Una característica importante de este piloto es fomentar el aprendizaje mutuo y la construcción de comunidades a través de múltiples fronteras. Para ello, se realizarán una serie de diálogos online, donde las organizaciones participantes podrán presentarse y contar su historia, así como intercambiar experiencias, aprendizajes y preguntas con el resto de las y los participantes.

El presente documento tiene como objetivo presentar los hallazgos principales y aprendizajes de este recorrido introspectivo como organización.

EVOLUCIÓN PROGRÁMATICA SERES

SERES, a lo largo de los 10 años ha tenido una constante transformación en la oferta programática que pone a disposición de las juventudes a quienes sirve, no solo en cantidad de programas; sino en el diseño de los mismos, como una respuesta a las necesidades de las juventudes.

El primer programa que SERES ofertó a la juventud fue, el Congreso Juventud Liderando El Mundo, este evento de alcance mundial, se desarrollaba de forma simultánea en varios países de 3 continentes, uno de los propósitos era conectar la red de jóvenes de forma virtual para poder inspirar a más personas a unirse al cambio que el mundo necesita ya que la juventud tiene las habilidades de liderar ese cambio.

El programa Juventud liderando por la Pachamama se empezó a implementar desde el año 2012, el cual tenía como base teórica la herramienta de cuestionamiento estratégico, que comprende 4 pasos fundamentales para la creación de cambios personales y sociales.

- Enfoque
- Visión
- Cambio
- Acción.

Con este programa se esperaba que la juventud pudiera reconocer e identificar las circunstancias de su comunidad y que a la vez tomaran acción. Aunque se enfocó en crear cambios a nivel personal, también se puso energía en el aspecto comunitario, ya que se esperaban crear planes de acción a nivel comunitario, los cuales debían venir como respuesta a una problemática que se había identificado.

También durante esos primeros años, se desarrolló la Cumbre de la Sostenibilidad, evento anual, que creaba un espacio de convergencia de juventudes y conocimientos de la red de SERES. Otro programa fue Medios de Vida sostenible, enfocado en las áreas de Permacultura y Emprendimiento.

A esta serie de programas se incluyó la Capacitación de Facilitadores nivel 1, programa que capacitaba a jóvenes en la facilitación para formar parte de una red binacional que pudiera crear un impacto a niveles más sistémicos.

A partir del 2015, se dio una actualización de la oferta programática conocido como Liderazgo Transformativo de Liderazgo, que es un ecosistema de aprendizaje que enseña a los jóvenes a navegar a través de los contextos emergentes, liderar desde un paradigma de los procesos vivos, y comprometerse a tomar acción. Construye las competencias básicas, consideradas críticas para los líderes en sostenibilidad, y proporciona herramientas tanto para la transformación personal como social, mientras cultiva las habilidades y procesos para experimentar un mayor nivel de auto-identidad más allá del nivel de ego reactivo ordinario. se crea una conexión común e identidad más allá de los límites tradicionales de raza, religión, clase, cultura, la política, la riqueza y la educación, conectando los líderes jóvenes en una diversa red resistente y dinámica, de emprendedores, constructores de movimiento, artistas, activistas, y agentes de cambio, unidos por su propio sentido de la agencia y urgencia, y por su compromiso de construir un mundo mejor. (SERES, 2016, 5)

A partir del 2015, se dio una actualización de la oferta programática conocido como Liderazgo Transformativo de Sostenibilidad, que es un ecosistema de aprendizaje que enseña a los jóvenes a navegar a través de los contextos emergentes, liderar desde un paradigma de los procesos vivos, y comprometerse a tomar acción. Construye las competencias básicas, consideradas críticas para los líderes en sostenibilidad, y proporciona herramientas tanto para la transformación personal como social, mientras cultiva las habilidades y procesos para experimentar un mayor nivel de auto-identidad más allá del nivel de ego reactivo ordinario. se crea una conexión común e identidad más allá de los límites tradicionales de raza, religión, clase, cultura, la política, la riqueza y la educación, conectando los líderes jóvenes en una diversa red resistente y dinámica, de emprendedores, constructores de movimiento, artistas, activistas, y agentes de cambio, unidos por su propio sentido de la agencia y urgencia, y por su compromiso de construir un mundo mejor. (SERES, 2016, 5)

Mientras los jóvenes participan en estos programas como aprendices, tutores o facilitadores, tienen la oportunidad de fortalecer progresivamente las competencias fundamentales y ampliar y profundizar su comprensión de LTS. (SERES, 2016, 11)

- **Actívate:** es un congreso comunitario de 3 días dirigido por pares. El propósito es fomentar una cultura de conciencia ambiental y sostenibilidad a través de la colaboración y el liderazgo compartido para ayudar a los jóvenes que desarrollan una visión comunitaria y un pensamiento crítico sobre los problemas socioambientales urgentes. (SERES, 2016, 9)
- **Encuentro Anual de Sostenibilidad:** el propósito es crear un aprendizaje rico e interactivo entorno para líderes jóvenes impulsado a través del aprendizaje entre pares que fomenta el desarrollo de una red regional de agentes de cambio. (SERES, 2016, 10)

- **Catalizadores:** el propósito es capacitar a los agentes de cambio jóvenes para que sean altamente facilitadores efectivos de la comunidad cambiar los procesos proporcionándoles las herramientas para la transformación. (SERES, 2016, 13)

Nuestro reconocido curriculum desarrolla la conciencia de la sostenibilidad y las habilidades de liderazgo a través del aprendizaje basado en la experiencia y la acción y alienta a los jóvenes a participar. Durante más de 12 años, se ha demostrado que nuestros programas ayudan a los jóvenes a participar de manera positiva en los espacios políticos, a movilizarse por el cambio social y a contribuir activamente al desarrollo comunitario sostenible.

Nuestra visión es llegar a 5,000 jóvenes en los próximos 10 años y asegurar que Centroamérica está en el camino hacia el logro de la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030.

El trabajo de transformación es más que un trabajo de algunos líderes y ciudadanos conscientes; requiere un movimiento de líderes... una generación "llena de líderes".



OBJETIVOS

Objetivo General:

Evaluar el viaje del joven en SERES y el Impacto en la vida de los Jóvenes de la Red.

Objetivos Específicos:

- Describir la experiencia del Viaje del Joven en SERES y el Impacto que ha tenido en la vida de los jóvenes.
- Establecer factores y dinámicas cruciales dentro de la experiencia del Viaje del Joven en aquellos jóvenes que aún siguen involucrados en la Red y aquellos que ya no son parte.
- Determinar áreas de crecimiento que permitan enriquecer la experiencia del-la Joven dentro de su viaje en SERES.
- Documentar historias que reflejen su experiencia dentro de SERES.



DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de estudio: se realizó un estudio cualitativo con la técnica de recolección de datos de grupos focales.

Variables de estudio:

- Viaje del Joven.
- Impacto de los programas de SERES.
- Retroalimentación de la oferta programática de SERES.
- Áreas de crecimiento para SERES.

Método de recolección de datos: los grupos focales fueron conformados por jóvenes beneficiarios de los programas de SERES. Se enfoca en Jóvenes de la Red de Embajadores que son activos (éxitos) y en jóvenes que ya no son parte de la misma (casos de aprendizaje).

Se realizaron 4 grupos focales (4 a 6 miembros) conformados por:

2 Grupos Focales de Casos de Éxitos.

2 Grupos Focales de Casos de Aprendizaje.

Perfil del participante (en general)

- Joven (hombre,mujer, no binario) beneficiario de los programas de SERES.
- Mayor de 18 años.
- Interesados en participar en los grupos focales.
- Acceso a buena señal de internet y telefono inteligente.

caso de éxito

- Graduado / graduada embajador / embajadora
- Involucrado en la red de jóvenes
- Posición de liderazgo
- Implementa acciones comunitarias
- Prácticas de vida sostenible

caso de aprendizaje

- Graduado / graduada embajador / embajadora
- Estuvo involucrado en la red de jóvenes de SERES
- No es activo y no es parte de la red

*Uno de los retos pre concebidos de esta Investigación es saber si los jóvenes parte del grupo de aprendizaje acceden a participar en esta investigación. Una manera de mitigar esta posible situación es poder expresar, durante la convocatoria, la convicción que la perspectiva de ellxs es clave para el proceso de aprendizaje, crecimiento y fortalecimiento de la experiencia que otros jóvenes puedan tener en futuro dentro del **Viaje del Joven.**

Respuesta a este sesgo preconcebido: aunque fue un reto el realizar la convocatoria con casos de aprendizajes, se logró alcanzar la cantidad requerida para poder realizar estos grupos. Este fue uno de las reflexiones por parte de nuestros facilitadores: “¡Nos costo! En Guatemala: sin número de teléfono actual, número de teléfono en la base de datos están desfasados. La disponibilidad fue otro reto (muchos de ellos cancelaron en su momento). La mayoría están trabajando, ya están casados, con hijos.”

Asimismo, en algunos casos, por la naturaleza de la relación del Joven con SERES, pueden surgir, respuestas y experiencias con contenido crítico y fuerte hacia la organización. Se estará invitando a los facilitadores de estos grupos focales a la práctica de Liderazgo Appreciativo, Escucha Activa y Curiosidad para poder contener el espacio de una forma apropiada.

Respuesta a este sesgo preconcebido: la práctica de todas estas herramientas de facilitación permite que los jóvenes tuvieran un espacio sano y seguro para poder traer su Ser Entero con autenticidad. Aca otro comentario de uno de los facilitadores: “El hecho de tener a Esteban escucharlo fluyendo en la reunión. Por el corte de su persona y la transición bastante difícil dentro de SERES fue interesante. Lo escuche fluyendo y muy participativo. “No puso resistencia para expresar su voz”.

Convocatoria y recopilación de grupos focales: para la convocatoria se pidió apoyo a nuestro equipo de facilitadores y pasantes quienes están en continuo contacto con la Red de Embajadores y nos permitió identificar los candidatos idóneos para nuestro estudio, quienes fueron 19 participantes de Guatemala y El Salvador.

Los grupos focales se realizaron en línea, haciendo uso de la plataforma de Zoom y las sesiones fueron grabadas. Asimismo, el equipo de Facilitadores de SERES (quienes ya han sido formados en espacios de Liderazgo de Seres) fueron entrenados y familiarizados con la Matriz de Entrevista diseñada para los grupos focales (Anexos). Cabe destacar que para la facilitación en línea de los grupos focales se hizo uso de Aplicaciones (Apps) para ciertas secciones de la entrevista, como por ejemplo: Slido, JamBoard, Google forms, Zoom whiteboard.

Los grupos focales fueron transcritos por un miembro del equipo en documento google. Una vez transcrita e impresas, se empezó el proceso de análisis de contenido, que es un método que apunta a descubrir la significación de un mensaje, ya sea este un discurso, una historia de vida, un artículo de revista, un memorando, etc. Específicamente, se trata de un método que consiste en clasificar y/o codificar los diversos elementos de un mensaje en categorías con el fin de hacer aparecer de manera adecuada su sentido (Mayer & Quelle, 1991). (Cáceres, 2003, 53)

El análisis conllevo muchas etapas:

1. Se realizó un análisis de frases, resaltando las más poderosas y profundamente asociadas a las variables que se estaban estudiando.
2. Luego se crearon códigos, que son palabras claves, vinculadas a las frases y de ahí se lograron identificar categorías que permitieran incluir diferentes códigos.

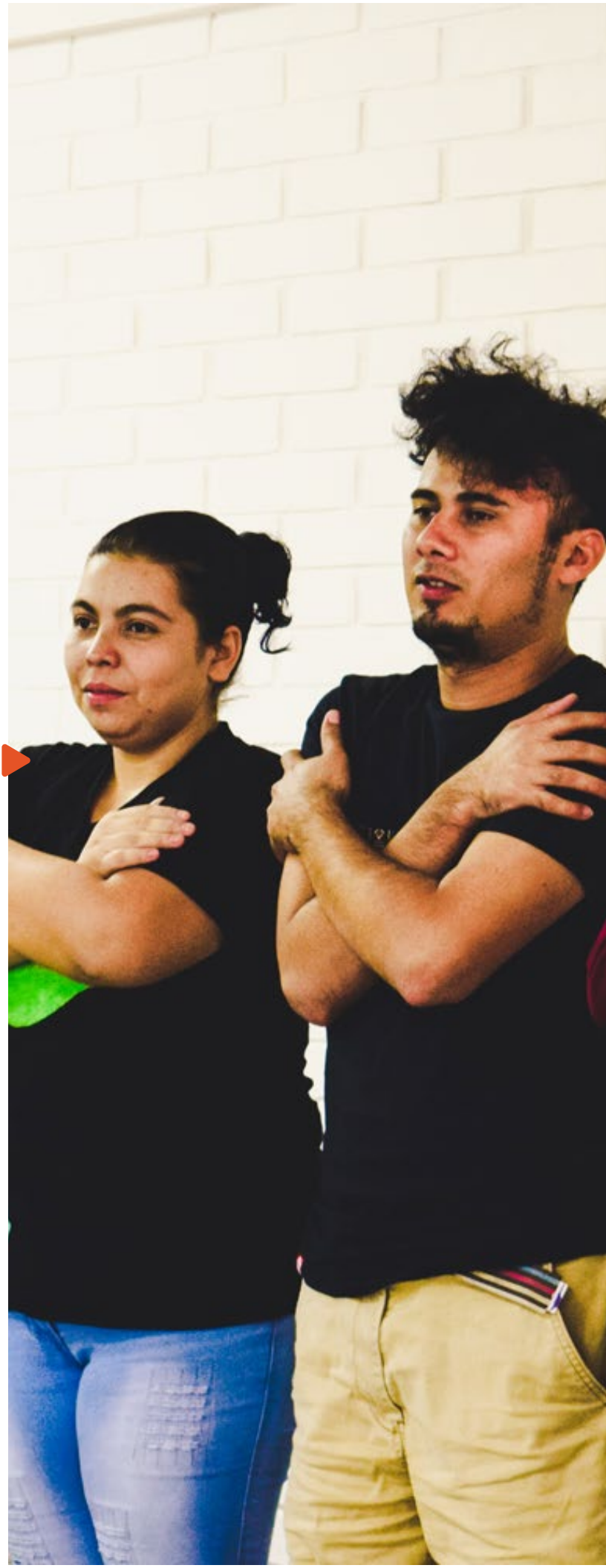
Cabe destacar que para el análisis de la Variable IMPACTO, se usó como Marco Referencial, las 3 P's incluidas en la Teoría de Cambio de SERES. (SERES, 2016, 6)

Estudio de casos:

Se incluyeron dos entrevistas a profundidad enfocadas en cada uno de los casos (Éxitos y Aprendizajes) incluidos en este estudio para poder recolectar historias de impacto y que nos permita comparar resultados grupales y experiencias individuales.

Para los estudios de casos se enfocó en las historias detrás de las variables de estudio que estamos interesados en navegar:

- Viaje del Joven.
- Impacto de SERES en la vida del Joven.
- Razones por las cuales se mantienen en el Ecosistema o no siguen en el mismo.



RESULTADOS

“... Porque yo siempre decía que no encuentro mi camino y por medio de SERES lo hice...”

Roxy, El Salvador.

Nuestros jóvenes son las semillas evolucionando a árboles robustos.

SERES es el río que acompaña y nutre durante este proceso.

Bosque es la red de jóvenes de SERES.

Las piedras en el río son obstáculos.



“Siento que soy una semilla que estoy germinando porque poco a poco con más planes de acción para apoyar a la comunidad.” - Israel, Guatemala

Así inicia el viaje de el /la joven dentro de SERES, como una semilla germinando y evolucionando mientras vive, experimenta y comparte a través de los diferentes programas y actividades que SERES va ofertando.

SERES como “el río que fluye, da vida y acompaña para toda la vida.” - Fabiola, Guatemala. Y eso lo hace brindando diferentes oportunidades y experiencias a los jóvenes.

La red de jóvenes que nace en SERES, que es un bosque o “red que se ha tejido en todo este tiempo” - Jennifer, El Salvador, crea ese sentido de comunidad, conexiones llenas de inspiración y admiración entre pares, y construcción de amistades para toda la vida.



Las piedras en el río son esos obstáculos que los jóvenes han experimentado durante este viaje: “obstáculos en los que nosotras hemos atravesado a la horar de querer lograr un cambio, también han sido personas que no han creído en nosotros.” - Beatriz, Guatemala

Más específicamente, el **Activate** es un punto de encuentro clave para los jóvenes. Es en este programa donde logran:

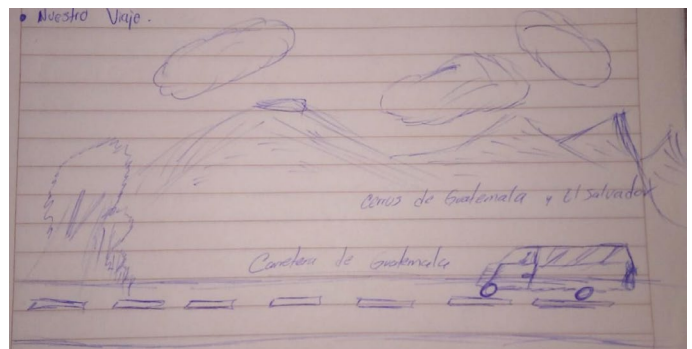
- **Conciencia sobre sí mismo y cambio sobre sí mismo:** “Mi huella ecológica (Tu Huella Ecológica, n.d.) estaba consumiendo mucho más de lo necesario... La meta fue tratar de reducir esa huella ecológica que estaba dejando” (Gustavo, El Salvador).
- Búsqueda de un propósito y lugar en el mundo.
- **Accionar:** “Que me lleve? Mi plan de acción que en ese momento fue la limpieza del río que pasa por nuestra comunidad” (Gustavo,
- **Interactuar con otros jóvenes:** “Ahi conocí a varias personas, me gustó bastante”. (Maribel, Guatemala).
- **Actuar localmente e impactar globalmente:** “He aprendido varias cosas la cual han contribuido acciones locales que ayudan en el impacto global”. (Dulgar, Guatemala)

De ahí, algunos mencionaron sobre el programa de Catalizadores, donde sintieron que lograron:

- **Viaje mas interno y profundo hacia si mismo:** “Catalizadores me ayudo a ser más consciente sobre mi misma” (Aracelly, Guatemala). “Me enseñaron a valorar muchas cosas de como cuidar el ambiente” (Frank, Guatemala)
- **Herramientas de facilitación que permiten enseñar a otros:** “Para mi, cada vez que era una actividad de SERES, fue un momento que me ayudó a cambios, que luego transmití a mis hijos” (Aracelly, Guatemala)
- **Más oportunidades:** “Hice este arcoiris porque fue una esperanza más para mi vida y la juventud de mi comunidad” (Heidy, Guatemala).
- **Trabajo en equipo:** “La reunión de catalizadores fue donde aprendí a poder trabajar en grupo eso lo aplico en mi trabajo” (Frank, Guatemala)

Programas como **Encuentro de Sostenibilidad** también fueron mencionados:

- **Red regional de agentes de cambio/ Aprendizaje de Pares:** “Luego en el 2017 fui a un Encuentro de Sostenibilidad en Guatemala. yo creo que esa imagen, me sentí emocionada porque fue ahí donde conocí muchas personas, conocí a los facilitadores (Abigail, Corrina, Glendy), y conocí a muchos amigos de Guatemala. Fue mi primera experiencia en SERES y con todos los jóvenes. Esas imágenes de las montañas representan la grandeza que es SERES y el espacio que me dio con todas las personas, sentí mucha nostalgia ahí. Y dije que ahí si iba a aprender bastante, me enfoque mucho en los planes de acción e incidencia acá en la comunidad, y en la universidad y organización” (Celina, El Salvador).



- **Aprendizaje entre pares:** “En el mismo año (2018) pude ir a un Encuentro, donde conocí a mi hermano Israel Telón... Israel es como mi hermano, me permitió conocer experiencia de su cultura de su idioma y ver a la familia muy trabajadora y humilde.” (Sergio, El Salvador).

SERES también oferta otros tipos de experiencias y programas que incluyen temas de emprendimiento, permacultura y subvenciones para planes de acción.

Emprendimiento:

“Desde que fui al programa de emprendimiento ahora tengo mi propio emprendimiento pequeño de las abejas.” -Sergio, El Salvador

Permacultura:

“Al menos yo me concentré mucho en mi casa, en hacer un jardín, en mi huerto, siento que aprendí así virtual con SERES y también cuando fui en lo del emprendimiento me enseñaron lo de permacultura y hacer eso.” - Mary Alas, El Salvador

El Viaje del Joven es una sección que nos permite reconocer las diferentes experiencias y oportunidades que los jóvenes se ven involucrados dentro de SERES desde sus propias experiencias y voces. Sin duda alguna, estas frases solo pueden resumir algunas de las ideas que surgen al vivirlas.

Subvenciones para planes de acción:

“Porque fue cuando ganamos el premio para la purificadora de agua, entonces lo hice porque fue cuando florecieron todas nuestras esperanzas, donde las oportunidades fueron llegando y gracias a Dios ahora se nos abren nuevas puertas que antes se nos había cerrado.” - Heidy, Guatemala

“He ganado 2 premios y han sido pilares y fundamentales para el lanzamiento de proyectos que hemos tenido en nuestro municipio, incluso proyectos personales.” - Juan Alvarado, Guatemala



HISTORIA DE UNA JOVEN

“El cambio no inicia con los demás sino conmigo misma.” - Manuela Morales

Manuela Morales pertenece a la etnia Quiché, también es el nombre de su primer idioma, se ha graduado como maestra y ha ejercido su profesión por 5 años. Es hija, hermana en una familia de 7 integrantes. Vive en Chuabaj, una aldea del municipio de Chichicastenango, El Quiché. Es una comunidad rural, su principal actividad es el tejido, el bordado, es una comunidad rodeada de montañas y plantaciones de manzana, durazno y pera. Es la comadrona más joven de su comunidad y vicepresidenta del grupo juvenil K’at, integrada por 9 mujeres y 2 hombres. Es una mujer joven apasionada liderando la transformación de su comunidad. Inició su viaje con SERES en el 2019 con 25 años, ha participado en 16 sesiones y su grupo juvenil ha sido premiados dos veces en años consecutivos por su impacto y alcance.

Supe de SERES y de su primer programa Actívate, por tres jóvenes de la comunidad, quienes al regresar a casa estaban muy felices, se les veía en el rostro, les pregunté ¿Qué tanto hicieron?, ¿Qué aprendieron? ¿De qué se trataba el programa? ¡Estaba bastante curiosa de saber de qué me perdí! Supe que fue un proceso de 3 días donde estuvieron dialogando sobre los problemas globales y comunitarios de sostenibilidad, tenían un plan de acción y tenían un diploma, yo me quedé con la esperanza de pronto pudiera ser parte de este proceso. En ese momento yo estaba trabajando y no pude asistir. Durante los siguientes meses nos unimos como grupo para llevar a cabo las actividades que planifican, nuestra primera acción fue una jornada de limpieza.

El líder del grupo que en ese momento era ya embajador de SERES, Edwin nos comunicó que tendríamos la oportunidad de realizar un Actívate en la comunidad, yo estaba feliz y me involucré para convocar a 20 jóvenes y gestionar apoyo de parte de la comunidad, para que se llevase a cabo

el programa. Me quedé sorprendida por toda la información recibida y los diálogos que realizamos alrededor de los mismos, también me dejó muchas preguntas, un impulso de querer aprender más y la invitación a nivel personal de cambios en hábitos, principalmente con mi relación con el medio ambiente.

Durante los siguientes meses estuvimos liderando acciones con el propósito de concientizar a las personas sobre el buen manejo de la basura, realizamos jornadas de limpieza y llegar en acuerdos con la Asociación de Microbuseros de la comunidad para proporcionar nuevos protocolos en el manejo de desechos sólidos, para reducir la cantidad de gente que tira basura por la ventanilla de los buses durante sus viajes. Las personas nos preguntaban ¿Por qué lo hacen?, ¿Ustedes que reciben a cambio? Nosotros sonreímos y nuestra respuesta siempre fue la satisfacción de tomar acción para contribuir al cambio de la comunidad. El cambio no inicia con los demás sino conmigo misma. **Y al estar realizando estas acciones me hizo sentir que soy parte de la comunidad, antes no pensaba en eso y ahora que lo pienso, estaba aislada.**

Recuerdo que tuvimos la visita de Juan Pablo y nos presentó una serie de programas más, esto me motivó a estar aún más comprometida y ser parte de SERES. Porque esta etapa solo era el comienzo de algo más grande, quería ser embajadora también.

Cuando recibí una llamada de bienvenida al programa de Catalizadores, recuerdo que estaba muy contenta. A mi llegada la sorpresa fue que el espacio la compartiría con salvadoreños y jóvenes de otros municipios de Guatemala. Lo que más valoro de este programa es que **me encontré con otras mujeres que tenían sueños y que estaban accionando por esos sueños y también creando** movimiento en sus comunidades. Adquirí habilidad de perder el miedo de desenvolverse en un escenario, manejo del grupo y la voz durante

las sesiones de voz y dicción, una vez recibimos la parte teórica y ejercitar la voz, era momento de ponerlo en práctica con un discurso presentando un plan de acción, en el momento en que pase frente a todo el grupo, **mi temor más grande era decir algo incorrecto, pero al finalizar el discurso, recibí minutos de apreciación acompañado de aplausos**, por falta de costumbre, me sentí en otro mundo, me inundó de un sentimiento que no puedo explicar, lágrimas se asomaban a los ojos, estaba acostumbrada a que nos dicen las cosas que no hacemos bien, críticas y comentarios negativos. **En SERES encontré un espacio donde podía ser yo, me hace sentir en familia y que mis ideas son valiosas.** Con las chicas estuvimos hablando sobre el desenvolvimiento de las mujeres en las comunidades y cómo SERES nos abre un espacio de aprendizaje.

También participé en un programa de permacultura, no imaginé que estas habilidades serían de utilidad un año después durante la pandemia en la comunidad. Durante 2020 lideramos el proyecto que llamamos Bio-plant, en conjunto con la red de comadronas, cada familia de los jóvenes sembró y cosecharon hierbas y hortalizas durante la pandemia, las comadronas aprendieron a cultivar su propio huerto medicinal, todas las personas recibieron asesoría técnica permacultural en línea, semillas y pilones para el cultivo. Aprendimos a diversificar cultivos frutales también.

Ser parte de la red de SERES ha sido un viaje increíble y emocionante literalmente es para conectar, crear y cambiar. Al ser embajadora estoy conectada con muchos jóvenes, con quienes compartimos esperanzas, sueños, conozco mujeres poderosas y que estamos desarrollando nuevas habilidades, no me esperaba que SERES me abriese la puerta para conectarse y ser parte de algo más grande y salir de se aislamiento que sentía al estar en la comunidad, cada vez que me uno a las reuniones a la red, siempre hay alguien nuevo a quien conocer. En SERES me siento apreciada, querida y valorada como mujer indígena, me ha proporcionado seguridad y confianza en mí misma. Las habilidades que desarrollo en SERES es para mí beneficio personal, para mi familia y para la comunidad. También hemos ganado espacio en las tomas de decisiones en la comunidad, los líderes locales miembros del COCODE nos

buscan para conocer nuestra opinión sobre temas específicos, les ofrecemos ideas, también tenemos el reconocimiento de la comunidad, nos identifican como un grupo activo y porque no tenemos problemas de vicios, este es un problema en la juventud en la comunidad. **Ganar esta confianza ha sido un reto porque también hay casos donde los jóvenes no respetan el sistema comunitario.**

Como mujer antes creía que no tenía derecho de opinar y hablar, solo tenía el rol de escuchar y que el hombre es quien tiene la razón en todo; ahora propongo, tengo un propósito de vida, lidero, tengo potencial de llevar la vara (vara es un bastón símbolo de liderazgo en las comunidades, entregado a quien llega a ser un alcalde comunitario) Esto no es una competencia contra los hombres, **lo que quiero decir que también podemos aportar y mucho, principalmente porque tendemos más en un estilo de liderazgo con la gente y para la gente y así los cambios son más rápidos.**

En mis 40's veo una transformación en la siguiente generación, **veo grupos de mujeres organizadas, con propuestas.** Veo más espacios y oportunidades para la juventud, ellos están siendo muy productivos y la niñez sigue sus pasos. Existe una red amplia donde conocen otras personas y ampliar el círculo de amigos con una visión de transformación común. Más allá también veo a mis hijos tomando acciones para continuar con el cambio.

Para actuales y futuras generaciones de mujeres quiero expresar mi deseo que ustedes son las protagonistas de su propia vida, en su familia y la sociedad, hago un llamado para que vivan esa experiencia, aprovechar los espacios, los espacios se buscan. Se parte del movimiento de transformación y agenciarse.



“Aprender, haciendo” Esteban, Guatemala.

El enfoque de que un ecosistema de aprendizaje transformador reconoce que el cambio social



fundamental y duradero sólo puede ser logrado en la intersección de personas, procesos y lugar - lo que SERES le llama “P3”

Sin estos elementos, programas y proyectos no tienen la infraestructura necesaria para sostener el cambio a través del tiempo, y mucho menos transformar los sistemas y culturas. El marco Lts ha sido construido en este entendimiento. Proporciona procesos experienciales e interactivos que fomentan el liderazgo y el crecimiento de poblaciones enteras. Enseña las herramientas para la transformación, y proporciona el apoyo, ánimo, y motivación para inspirar a la gente a aplicar estas herramientas en su lugar, lo cual fortalece su conexión con la comunidad mientras construye la resiliencia y la sostenibilidad desde una nivel individual hasta la nivel de sociedad.

El análisis y presentación de esta sección se hizo a partir de este modelo de referencia. A continuación, los resultados.

Personas: fomentando liderazgo

• Procesos de formación y liderazgo personal

“Considero que SERES me ha apoyado en mi liderazgo personal a través de fortalecimiento de procesos, relacionados con el feminismo, el área ambiental.”- Jennifer, El Salvador

“Me ha ayudado en pensar en mi yo y no desde otros, lo otro es que te da claridad... y te ayuda en este aspecto a ser más fuerte, a escuchar a los demás y a ser un buen líder.” - Sergio, El Salvador

“Brindándome herramienta de liderazgo y no solo en teoría sino en práctica, siento que SERES nos ha ayudado y me ha ayudado en escucha activa, no solo hablar del yo, sino escuchar las demás personas para saber de las necesidades, predicar con el ejemplo.” - Mary Alas, El Salvador

• Aduñamiento de su SER LÍDER

“Predicar con el ejemplo.” - Dulgar, Guatemala

“No hablar para todos, sino hablar desde el yo.” - Gustavo, El Salvador

Procesos: herramientas para la transformación

• Humano: habilidades para la vida:

Manejo de emociones:

“Me fortaleció en mi parte emocional lo cual me abrió más la mente con cambios... ser líder es aceptar opiniones diferentes... crear un liderazgo apreciativo, escuchar la emoción.” - Pablo, Guatemala

Encontrar propósito de vida:

“SERES me ayudó a identificar mis virtudes y poder utilizarlo al servicio de la sociedad.” - Dulgar, Guatemala

Habilidades de comunicación:

“Considero que el tema de comunicación asertiva o la comunicación más adecuada.” - Esteban, Guatemala

- **Habilidades de facilitación:**

“El proceso de facilitadores que nos tocó a nosotros fue de una modalidad más práctica y eso ayudó mucho con la metodología de Jugar por la Paz (Play for Peace, 2019) , que permite bastante inclusión.” - Esteban, Guatemala

- **Prácticas Sostenibles:**

“ Empecé a andar siempre una botella con agua, a cuidar el medio ambiente, en cuanto a ya no consumir comida chatarra, o platos desechables y todo eso.” - Roxana, El Salvador

Lugar: conectando con la comunidad

- **Sentido de pertenencia con pares y jóvenes de la Red de SERES.**

“Eso es lo que me ha fortalecido SERES porque uno se mantiene conviviendo con amigos, y uno llega a conocer personas que llegan a ser amigos y es bonito, me sacó de mi zona de confort” (Ferdy, Guatemala)

- **Familia**

“Todos los aprendizajes, que en particular tomo al final de cada proceso, el primer punto donde lo ponemos en práctica y nos ponemos a discutirlo es con mi familia definitivamente” (Juan, Guatemala)

- **Comunidad**

Vision comunitaria.

“Es importante que todos los jóvenes sean parte del presente en la construcción de un futuro donde todos y todas tengan un buen vivir.” - Dulgar, Guatemala

Planificación y organización comunitaria.

“En el caso del sistema de agua, administrar o ver 825 usuarios, estar al frente.” - Sergio, El Salvador

“Desde la organización local, toda la metodología participativa de reflexión (Agrelo, 2011) también la genero, para ir generando la confianza de las personas que pueden ir siendo parte del círculo.” - Axel, Guatemala

Planificación de proyectos.

“Desde el 2018 participé en un curso o programa y mi plan de acción fue un vivero forestal, fue cuando se integraron 2 compañerxs más, el siguiente año 2019 seguimos con el mismo proyecto, y luego se unieron más porque me vieron a un líder, un líder que está apoyando a un equipo, y se unieron más.” - Israel, Guatemala

Colaboración radical. (Radical Collaboration, 2015)

“Antes yo era de una de las ideas de que todo lo tenía que ganar yo, nunca daba mi brazo a torcer, pero aquí aprendí por medio de las diferentes actividades. Entendí que muchas veces es un intercambio, él me da y yo doy, y eso es una manera en la ellos ganan y yo gano, todos salen ganando.” - Ferdy, Guatemala

Trabajo con jóvenes: Interacción, motivación, guía.

“El área de poder interactuar más con los jóvenes de poder facilitar en distintos procesos, por el hecho que todo los procesos son lúdicos.” - Gustavo, El Salvador

“Considero que es un proceso que se trabaja pero con la experiencia que uno va adquiriendo en los programas, si tenemos la capacidad para poder dirigir y trabajar con más jóvenes, motivarlos e impulsarlos para que ellos puedan accionar en beneficio de su comunidad.” - Axel, Guatemala

“SERES son esos líderes que comenzamos a guiar a otros jóvenes, y ver cómo nosotros podemos consolidar a esos jóvenes, para que ellos puedan tener un espacio donde puedan hacer sus planes de incidencia.” - Celina, El Salvador

“Porque una vez inicié en un activato y luego ya estaba co-facilitando este proceso con más de 20 jóvenes. Estos jóvenes aprenden a verte como un líder y luego aprenden uno a escuchar y en base al aprendizaje que uno ha adquirido puede apoyarlos y guiarlos, así como una vez me quise sentir escuchada ahora yo aprendo a escuchar y apoyarlo.” - Roxana, El Salvador

Incidencia

“Incidencia acá en la comunidad, y en la universidad y organización. La experiencia que estoy teniendo ahora con todos y pues gracias a eso, he estado en espacios y sobre todo asumiendo espacios, ya sea en Alianza Nacional en contra de la privatización del agua y que todo eso representa el medio ambiente.” - Celina, El Salvador

“Por eso quería ser parte de la junta directiva de SERES y gracias a todos lo logre.” - Roxana, El Salvador



CONEXIÓN CON SERES

CASOS DE ÉXITO

¿Qué te inspira ser parte de la red de SERES?

Espacio sano y seguro de aprendizaje:

- Aprender a desaprender.
- Dar y recibir conocimientos.
- Métodos más prácticos y dinámicos.

Liderazgo:

- Trabajo en equipo.
- Empoderamiento y dedicación.
- Equidad.
- “Quiero un cambio positivo en mi comunidad.”
- Proyectos.
- Articular.

Ecosistema de apoyo:

- Ser entendido y apoyado.
- Apoyo en conocimientos, para mejorar habilidades.

Red de Jóvenes:

- Amistades.
- Unión.
- Comunidad.
- Colectividad.
- Experiencias.
- Conectar con otras personas.



CONEXIÓN CON SERES

CASOS DE ÉXITO

¿Qué te motiva a seguir siendo parte de SERES?

Espacio sano y seguro de aprendizaje:

- Crear.
- Cambio.
- Aprendizaje.
- Acción.
- Fortalecimiento organizativo.
- Fortalecimiento personal.

Liderazgo:

- Apoyar a otros.
- Compartir conocimientos con otros.

Ecosistema de apoyo:

- Apoyarme en mejorar mis conocimientos.
- El impacto que SERES está creando en la juventud.
- Compromiso.
- Positivismo.
- Oportunidades.
- Inclusión.

Red de Jóvenes:

- Fuerza.
- Unión.
- Dejar huellas como juventudes.
- Personas.
- Diversidad.



CONEXIÓN CON SERES CASOS DE ÉXITO

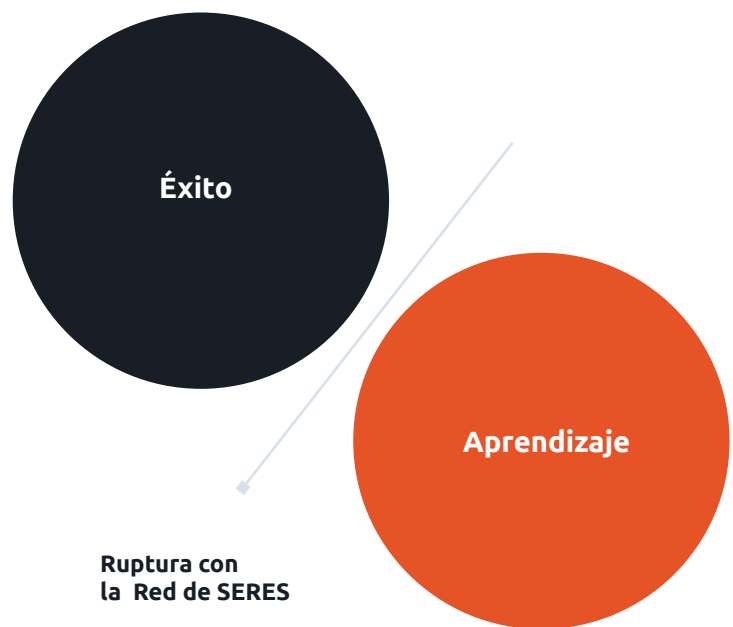
**¿Por qué algunos jóvenes ya no están activos
ni son parte de la red de SERES?**

Personal

- Trabajo.
- Estudio.
- Falta de liderazgo.
- Poco ánimo y motivación.
- Falta de tiempo.
- Falta de interés.
- Factor económico
- Falta de comunicación.
- Falta de pertenencia.
- Cambio de residencia (migración).
- Falta de conciencia social y ambiental.

SERES

- No contrapartida ni incentivos.
- Exclusión.
- Falta de comunicación.
- Falta de apoyo.
- Facilitadores inactivos.
- Sentirse utilizados como juventud.
- Preferencias.
- Falta de personal para seguimiento.
- Falta de seguimiento.



CONEXIÓN CON SERES

CASOS DE APRENDIZAJE

¿Qué te inspira ser parte de la red de SERES?

Espacio sano y seguro de aprendizaje:

- “Una de mis inspiraciones fue nuestras compañeras de SERES, el gran trabajo que han hecho con los jóvenes de diferentes países.”.
- “Los eventos que realizaban y las metodologías que usan”.
- “SERES era algo nuevo para mi donde aprendíamos sobre la biodiversidad y cómo ver un futuro nuevo a la naturaleza.”.

Liderazgo:

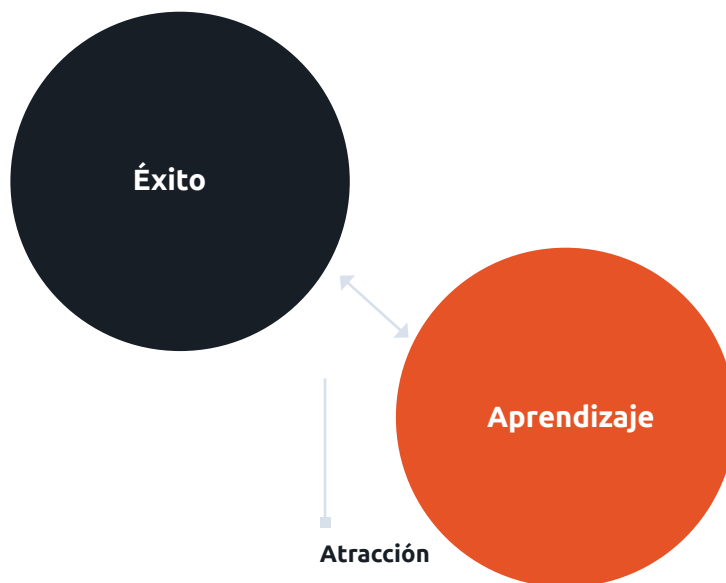
- Cambio: “El poder hacer un cambio tanto en mi persona pero más importante en la naturaleza.”.
- Ser parte de un cambio positivo para la sociedad.
- “Lo que yo también podía hacer para mejorar las cosas y motivar a más personas a actuar mejor.”

Ecosistema de apoyo:

“Me enseñaron a valorarme a mi misma”.

Red de Jóvenes:

- La inclusión y motivación.
- “Ver a los compañeros liderar mejor a los grupos juveniles”.



CONEXIÓN CON SERES

CASOS DE APRENDIZAJE

¿Cuáles son las dinámicas internas de la red de SERES que no estabas de acuerdo?

Seguimientos/ Acompañamientos

- Fortalecer la red local sin el adecuado acompañamiento de SERES.
- Falta de seguimiento.

Reglamento interno de SERES

- “No tomaban las medidas un poco drásticas con los compañeros que nos robaban la atención”.

Ofertar más plataformas a los/las jóvenes.

- “Que en Cantel no existió un espacio definido o una sede de SERES para reunirnos”.

Red de Jóvenes:

- “Era necesario hacer las reuniones de la red de embajadores para abordar temas que se tenían que tratar con más prontitud”.
- “No veía algo serio por qué los jóvenes que participaban no tomaban las cosas con seriedad”.

Retroalimentación positiva:

- “Nada todo se desarrolla bien en los procesos que he realizado.”



CONEXIÓN CON SERES CASOS DE APRENDIZAJE

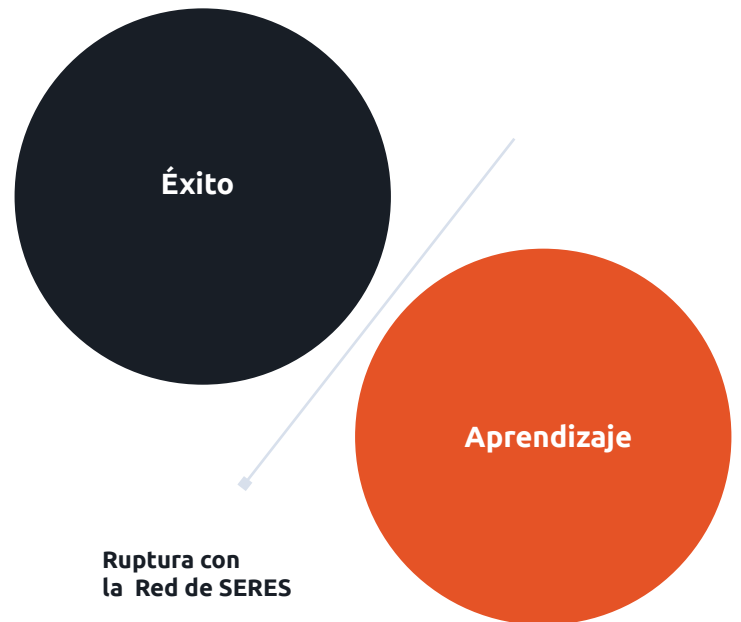
¿Cuáles fueron los factores que influyeron en no seguir siendo parte de la Red de SERES?

Personal:

- Trabajo: “Fue mi trabajo, debido a que formé un hogar hace 3 años”.
- Tiempo: “Falta de tiempo y compromisos de trabajo”.
- Estudios: “Una vez de que me vine para la capital a estudiar”.

SERES:

- Red local de jóvenes:
“En el momento que me quería alejar de la red fue cuando mis compañeras no siguieron”.
“Fue una reunión donde nos llevaron a X lugar, ahí personas de la capital nos ayudaban a dar temas o tips para emprendedores. pero al final el grupo que creía de mucha confianza, me mostraron una parte que no había conocido. Me partió el alma y me aleje”.
- Proyectos: Discusión GT-335*



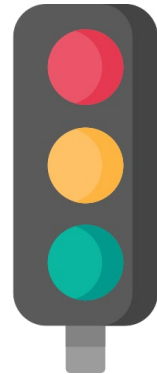
*Proyecto GT-335: el manejo de este proyecto, que en ese momento, estaba en transición como donante de SERES.

RETROALIMENTACIÓN SEMÁFORO

Serie de Programas de Liderazgo para la Sostenibilidad

En esta sección se realizó una retroalimentación de la serie de programas de Liderazgo para la Sostenibilidad dentro de SERES. Cada color tiene un significado:

- Verde: satisfactorio.
- Amarillo: áreas aún por mejorar.
- Rojo: no satisfactorio del todo.



El siguiente cuadro contiene el color más predominante por parte de la opinión de los/las jóvenes y, en dependencia del color, se incluye áreas de crecimiento específica por programas.



Actívate

“Las metodologías los temas y el objetivo bien alineados”.

“Es un programa que abre los ojos.”

“Porque uno puede reflexionar”.

Encuentro de Sostenibilidad

“Me ha ayudado a expresarme de mejor manera entre los jóvenes”.

“Creo que la metodología está muy buena y están enfocados en áreas específicas”.

“Es un momento para compartir conocimientos con otro.”.

“Uno conoce a más personas dentro del proceso que lo fortalece a uno”.

Catalizadores

“En este punto siento que uno aprende a ser humano”.

“La metodología es bastante creativa e inspiradora”.

Asamblea Nacional*

“Creo que la asamblea tiene muy buena metodología y se obtienen muy buenas propuestas”.

“El proceso es importante, pero al realizarse por tres días, la participación se pierde”.

“Lugares más agradables”.

“Hay que aumentar espacios”.

“Porque necesito más apoyo de compañeros”.

“Pienso que se deberían de incluir más actividades de participación de las y los asistentes”.

“No hay claridad

*En la evaluación metodológica de la Asamblea Nacional recibió nivel **Satisfactorio** en su mayoría, sin embargo, existieron otras áreas que los/las jóvenes compartieron para fortalecer.

Actívate

“Me ha motivado más a cuidar de mi planeta.”

“Es un momento de abrir los ojos.”

“Me parece que está bien su formación y la manera en como incluyen a todos.”

Encuentro de Sostenibilidad

“Es un momento de compartir de conocimiento.”

“La diversidad de sesiones la hacen interesante.”

“Porque es el área de desarrollo donde se expanden los conocimientos.”

Catalizadores

“Tiene muchas herramientas y aprende muchos métodos y reflexiones.”

“Tiene secuencia lógica”.

“Gracias a ello he perdido el miedo a hablar en público.”

Asamblea Nacional

“Se obtienen muy buenos resultados.”

“Pues creo que solo se tendría que llevar un seguimiento más de cerca los planes de acción.”

“La comprensión no siempre es clara.”
pierde”.

“En este caso es por el seguimiento a todos aquellos jóvenes que pasaron el proceso de embajadores.”

“Porque es muy corta y no nos da tiempo de enlazar actividades que permitan que realmente seamos una red binacional.”

“Por la falta de contextualización no se comprende el por que de la asamblea.”

HISTORIA DE UNA JOVEN

“Mi viaje con SERES ha sido una invitación al cambio, conocer otros jóvenes de diferentes partes de Guatemala y El Salvador” - Magdalena Buc.

Magdalena Buc es Maya Kakchiquek, de la Aldea San Lucas, Santa Apolonia. Las familias se dedican a la agricultura, hay plantaciones de una gran variedad de hortalizas, la carretera es de terracería y se logra llegar a pie o en pick up 4x4. La aldea está conformada por 12 familias y hay poca población de jóvenes. Magdalena es hija, hermana y tía, vive con 10 miembros de su familia, se dedica actualmente a tejer y bordar güipiles. Una gran parte de lo que le rodea es bosque y tienen abundancia de agua. Su viaje en SERES inició en el 2017 a sus 18 años, a los 19 era embajadora, activa hasta 2018, participó en 4 programas en SERES.

Llegué a SERES a través de una invitación de ABPD (Asociación socia de SERES) decidí participar. **El aprendizaje más grande para mi es encontrar la afirmación de que puedo hacer algo.** Cerramos el Actívate con un foro comunitario. Durante este programa conocí a los facilitadores y son increíbles; Glendy, Flor y Axel. De mi comunidad participé juntamente con dos compañeras y convocamos a adolescentes a nuestro grupo, todos eran hombres y menores de edad, nuestras acciones fueron campañas de reforestación, limpieza y colocamos puestos en puntos principales para el depósito de desechos sólidos. El cambio que aún conservo actualmente es el manejo de basura y ahorrar el uso de agua. Antes supuse que todas las personas del mundo tenían el mismo acceso al agua, valorar la vida de los bosques y tiene más sentido para mí la importancia de convivir con la naturaleza. También que al iniciar este programa yo era muy tímida, me daba miedo expresar mis pensamientos y hasta de presentarme... risas...

Luego fui invitada para estar en Catalizadores donde Fabiola y yo participamos, era nuestra primera vez estar fuera de casa por una semana, fue alegre y lo que valoro es conocer a más jóvenes. **Durante las sesiones descubrí que puedo empezar una nueva vida, proponerse metas para la vida personal.**

Mi viaje con SERES ha sido una invitación al cambio, conocer otros jóvenes de diferentes partes de Guatemala y de El Salvador. Aprender, me ayudó mucho en construir sueños personales, tomar mejores decisiones. Lo que más disfruté al estar con la red de jóvenes era el tiempo que pasábamos juntos, extraño mucho saludar a las amistades que formé allí. Todo era especial y me gustaba mucho escuchar diferentes perspectivas sobre un tema, cada uno era muy diferente en su manera de pensar y actuar, yo aprendí mucho de estos diálogos. También que en todos los programas teníamos actividades experienciales. **Como mujer el cambio más grande es saber que tengo derechos y ahora los defiendo para mis hermanas más pequeñas.**

Las dificultades para mi y que me llevó a alejar de la red tuvo que ver con diferentes razones, **tuve un año muy retador en mi vida personal y el contexto cambió para mi:** Mi compañera de liderazgo se casó, sentí que perdí apoyo y que estaba sola, el grupo empezó a tener planes de acción que implicaba gastar dinero y como todos dependemos de nuestros padres, no era fácil conseguir ese dinero, mi papá murió durante ese año y como él era quien me animaba mucho para participar en las actividades, él era miembro del COCODE, me desanimé y ya no quise involucrarme. Durante este tiempo siempre recibí llamada de Glendy para invitarme a co-facilitar programas de 3 días y otras

actividades, siempre le dije que no, no pude contarle lo que estaba pasando. Luego inicié a trabajar en lo que podía en mi comunidad y alrededor de ella y el tiempo se volvió un limitante. También perdí el celular entonces me quedé desconectada de todos.

Pensando en que pudo ser diferente durante esta época muy difícil, creo que recibir la visita de SERES en persona, me hubiera animado mucho, me recuerdo que cuando nos visitan siempre es de mucha alegría y como que anima mucho para seguir.

Si, cuando nos visitan es alegría.

Mi sueño es estudiar, ahora estoy apoyando a mi hermano menor para que pueda estudiar, pero quisiera ser apoyada, veo que algunas tienen el apoyo de sus madres, la mía, al tener muchas necesidades, a ella le cuesta apoyarme. **Tengo voluntad, pero hay mucho que atender y hacer en mi familia.** Quiero seguir estudiando, por el momento tengo la primaria ganada. Mi esperanza es que lo logre hacer.

Creo que todo se puede hacer teniendo voluntad. Nunca es tarde para hacer lo que uno quiere. Yo quiero trabajar y estudiar, la vida nos sorprende con muchas cosas y hay que estar preparados.



ÁREAS DE CRECIMIENTO TRABAJO EN PROGRESO

“Tendríamos que abrir más puentes.” - Juan, Guatemala

Las áreas de crecimiento desde SERES fueron identificadas e incluidas en este reporte para poder seguir fortaleciendo el Viaje que el/la Joven emprende.

Expansión de oportunidades programáticas

- **Emprendimiento:** “En mi comunidad pueda ser un programa de emprendimiento porque sé que varios jóvenes tienen como esa visión de poder crear un negocio propio pero siento que les hace falta conocimientos”.
- **Huertos familiares/Permacultura:**

“En este año se hizo un taller del tema, sin embargo sería bueno darle un poco más de énfasis, porque la verdad a mí me dejó intrigado, ahora estoy asesorándome e iniciando a trabajar mi tierra para poder hacer mi huerta en mi casa”.

“Prácticas en los procesos agroecológicos que se tienen. Más tiempo de práctica para que los chicos para crearles esa incógnita y noción de investigar mucho más por su cuenta”.
- **Liderazgo:** “Brindarle la información de liderazgo, esto para desenvolverse bien en cualquier tema o espacio, porque esto ayudará a cada uno”.

Abrir espacios de intercambio de experiencias, formaciones en gobernabilidad y liderazgo y alianzas por parte de los/las jóvenes de la Red de Embajadores.

“Podemos ir generando más espacios, más oportunidades de formación, de información,

de reconstrucción y deconstrucción para las y los jóvenes, cómo es que ellos pueden optar a diversas oportunidades de estudio.”

“Tendríamos que abrir más puentes, tendríamos que articularnos más con otras organizaciones y por supuesto ser aliados de SERES para que otros tengan las mismas oportunidades.”

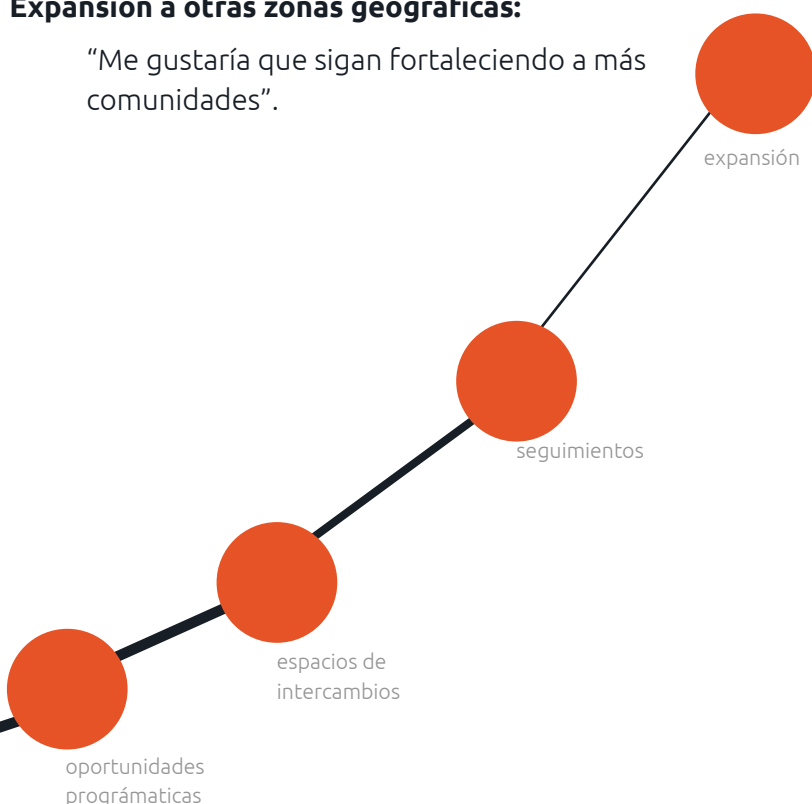
“Podríamos ver cómo involucrarnos, cómo comprender procesos de incidencia política, porque parte del cambio no solo es en lo individual o comunitario, en lo familiar, sino que hay un contexto político de situaciones de país que si no se cambia nada va a cambiar realmente”.

Seguimientos.

“Es necesario el acompañamiento adaptado al contexto y movimiento del proceso de juventud a nivel local”.

Expansión a otras zonas geográficas:

“Me gustaría que sigan fortaleciendo a más comunidades”.



MAYORES REFLEXIONES

Esta sección es para compartir comentarios subjetivos por parte de los/las facilitadores de los grupos focales y de la investigadora principal. Es un espacio lleno de perspectivas, aprendizajes y celebraciones.

Facilitadores

“Amo facilitar, conectar con los jóvenes y este espacio de escucharlos me ha ayudado a reflexionar y seguir pensando en cómo podemos seguir facilitando más espacios para ellos. Qué otras oportunidades podemos seguir trayendo a la red de jóvenes.” - **Glenda Xulu, Guatemala.**

“Siento que he crecido en mis habilidades, ya que el hecho de poder trabajar con jóvenes de ambos extremos (Cercanos y lejanos a SERES) me ayudó a poder activar sensores nuevos dentro de la facilitación. Me siento más fortalecido y más cercano a jóvenes que no tenían mucho contacto. Creo que ha sido un proceso de mutuo crecimiento con los jóvenes y que es muy valioso para conocer más de cerca el impacto de SERES y las cosas que necesitamos mejorar.” - **Antonio Sanchez, El Salvador**

Investigadora

Este proyecto investigativo ha sido el reto justo y preciso para SERES por varias razones:

- Asimismo, la práctica de la vulnerabilidad de una organización, al recibir retroalimentación honesta y activa, nos está permitiendo acceder a una perspectiva externa, que no habíamos tenido la oportunidad de adquirir.
- Finalmente, el poder tener la oportunidad de discutir estos resultados, no solo con nuestro equipo, sino con nuestra red de jóvenes, para poder apreciar perspectivas más profundas que tal vez se nos escapen en este estudio.



Wow por parte de la investigadora

Viaje del Joven:

- Es interesante cómo describen su viaje dentro de SERES con elementos vinculados a la naturaleza. Cabe destacar que desde SERES, existen agendas complementarias dentro de nuestro curriculum, que abordan temáticas como: el Cambio Climático temas complementarios que terminan de fortalecer el sentido de conciencia ambiental, que rol los/las jóvenes juegan ante estas dinámicas en sus comunidades y que acciones individuales e inmediatas pueden realizar para aportar positivamente en sus comunidades.
- Es necesario diversificar nuestra oferta programática y de experiencia, para seguir incluyendo temas de emprendimiento, permacultura y la búsqueda de subvenciones para planes de acción que los/las jóvenes están implementando en sus comunidades. Es altamente relevante para poder sobrellevar la crisis mundial de una pandemia con acciones locales que sean sostenibles.

Impacto de SERES:

- Sin duda alguna, la oferta programática de SERES invita a fortalecer Habilidades para la Vida que tiene un efecto riple, es decir, va desde el/la joven y se transfiere a todos los contextos/medios que rodean al/la joven. Como por ejemplo: familia, otros/otras jóvenes, comunidad y espacios de incidencia de tomas de decisiones. Son habilidades que pueden ser usadas en diferentes situaciones, experiencias y de contexto.
- Retomo una de las frases de nuestros jóvenes: SERES es el río que siempre fluye durante la vida. Esta aseveración se encuentra fuertemente vinculada con uno de los efectos que tienen los programas, brindar Habilidades para la Vida que puedan ser fácilmente transferibles a cualquier contexto donde nuestros/nuestras jóvenes se están desarrollando.

Conexión con SERES:

- Fue sorprendente poder observar que muchos de los factores que intervienen para que los/las jóvenes no siguieran formando parte de la red de SERES, fueron personales y externos. Sin embargo, la invitación es examinar la parte de seguimiento de los/las jóvenes por parte de SERES para que se sientan acompañados/acompañadas.

Evaluación de la oferta programática:

- Es necesario realizar una evaluación más detallada del propósito de la Asamblea Nacional y asegurarnos de que esta información sea compartida con el resto de la Red de Jóvenes.

Áreas de crecimiento:

- No cabe duda de que SERES seguirá reinventándose a partir de los resultados de este espacio de reflexión. De las áreas de crecimiento que podemos empezar discutir internamente, considero necesario accionar tres de ellas:

Seguimientos: indudablemente, este aspecto es medular para mantener la red de jóvenes unida y en movimiento.

Implementar más programas/actividades enfocados en Permacultura/Emprendimiento, por los conocimientos prácticos que el joven puede llevar a cabo.

Jóvenes embajadores como un banco de conocimiento para expandir nuestra oferta programática y experiencial.

Limitaciones de la Investigación:

- No se pudo evaluar la línea de programas en línea, que es una modalidad reciente que nació a partir de la pandemia COVID19 y que aportó muchísimo en la parte de reinversión que SERES pasó durante el 2020.
- El proceso de levantamiento de información en línea nos facilitó la oportunidad de reunir a jóvenes de diferentes partes de El Salvador y Guatemala en un mismo espacio virtual. Sin embargo, como investigadora, me queda la duda si este tipo de espacio nos permite profundizar, tanto como si hubiese sido presencial, ya que el tiempo para poder integrar tantos temas también fue muy limitado por la accesibilidad y disponibilidad de los jóvenes.

Compromisos

- Presentación de hallazgos con equipo y red de jóvenes. El propósito es profundizar más sobre los motivos internos de SERES provocan que los/las jóvenes no sigan involucrados en la red de jóvenes.
- Buscar estrategias de acompañamiento más cercano a la red de jóvenes, quienes fueron partes y a nuevos beneficiarios/beneficiarias, para mantener el interés de los jóvenes dentro de la misma.
- Estrategia de seguimiento a grupos juveniles y sus planes de acción.
- Jóvenes quienes se han graduado como embajadores/embajadoras de SERES.
- Asegurarnos al momento de realizar una Asamblea Nacional el poder explicar detalladamente su propósito y resultados esperados, así como ampliar espacios de fortalecimiento de una red binacional dentro de la misma.
- Crear comisiones de trabajo para poder desarrollar estrategias que den respuesta a nuestras áreas de crecimiento.



REGALO DE LA JUVENTUD A SERES

A word cloud featuring various terms in different colors and orientations. The most prominent words are 'Trabajo' (orange), 'entusiasmo' (green), 'resiliencia' (yellow), and 'fuerza' (yellow). Other visible words include 'empatía', 'colectividad', 'vidas', 'éxitos', 'prosperidad', 'esperanza', 'acción', 'metas', 'fortaleza', 'amor', 'salud', 'vida', 'paz', 'ánimos', 'oportunidades', and 'trabajo'.

empatía
colectividad
vidas
éxitos
prosperidad
esperanza
entusiasmo
Trabajo
fuerza
trabajo
resiliencia
oportunidades
metas
fortaleza
amor
salud
vida
paz
ánimos
acción
esperanza

BIBLIOGRAFÍA

- Agrelo, A. (2011, 5 16). Metodología Participativa. Slide Share. <https://es.slideshare.net/andreagrelo/metodologa-participativa>
- Asociación SERES. (2021, 2). Asociación SERES. SERES. www.seres.org
- Cáceres, P. (2003). ANÁLISIS CUALITATIVO DE CONTENIDO: UNA ALTERNATIVA METODOLÓGICA ALCANZABLE. Revista de la escuela de psicología. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, II(2003), 53-82. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/3/1003>
- Global Alliance Against Traffic in Women (GAATW). (2021, 2 24). Global Alliance Against Traffic in Women (GAATW). Global Alliance Against Traffic in Women (GAATW). Retrieved 2 22, 2021, from www.gaatw.org
- Play for Peace. (2019, 1 1). Play for Peace. Play for Peace. Retrieved 2021, from <https://www.playforpeace.org/about-us>
- Radical Collaboration. (2015, 1 1). Radical Collaboration. Radical Collaboration. <https://www.radicalcollaboration.com/>
- SERES. (2016). Teoría de Cambio (Jacob Carter, Corrina Grace, Sherry Miller ed.). SERES. 1111
- SERES. (2016). Transformative Sustainability Leadership (Jacob Carter, Corrina Grace, Sherry Miller ed.). SERES. 1111
- Tu Huella Ecológica. (n.d.). Tu huella ecológica. Tu huella ecológica. <http://www.tuhuellaecologica.org/>

Guía de Grupos Focales

Resumen:

Explicar el propósito. Desde Seres nos encontramos realizando una evaluación cualitativa sobre el alcance e impacto de nuestros programas en la vida de la Juventud que han sido nuestros beneficiarios. Es por eso que estamos invitando a jóvenes embajadores de SERES a que sean parte de nuestros “grupos focales” o de reflexión, que son espacios interactivos para poder aprender un poco más sobre tu experiencia como joven: el viaje, aprendizaje, retos y recomendaciones.

Objetivos de la sesión:

1. Aprender sobre la experiencia del Viaje del Joven en SERES.
2. Profundizar sobre las dinámicas cruciales dentro de la experiencia del Viaje del Joven en aquellos jóvenes que aún siguen involucrados en la Red y aquellos que ya no son parte.
3. Explorar aquellas áreas donde SERES pueda seguir creciendo y expandiendo la experiencia dentro del Ecosistema.

Duración	Actividad	Mensaje clave	Implementación
15"	Check in POP Introducción	Propósito del estudio. Objetivos a alcanzar. Flow de la sesión.	<p>5"Check inn: Pregunta de apertura Les damos la bienvenida a nuestro espacio de reflexión.</p> <p>10"Introducción y POP: Desde Seres nos encontramos realizando una evaluación cualitativa sobre el alcance e impacto de nuestros programas en la vida de la Juventud que han sido nuestroxs beneficiarixs. Es por eso que estamos invitando a jóvenes embajadores de SERES a que sean parte de nuestros "grupos focales" o de reflexión, que son espacios interactivos para poder aprender un poco más sobre tu experiencia como joven: el viaje, aprendizaje, retos y recomendaciones.</p> <p>Solicitar consentimiento para grabar la sesión y comentar de que los datos personales de los participantes serán de uso confidencial por parte del equipo de SERES.</p> <p>Objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender sobre la experiencia del Viaje del Joven en SERES. • Profundizar sobre las dinámicas cruciales dentro de la experiencia del Viaje del Joven en aquellos jóvenes que aún siguen involucrados en la Red y aquellos que ya no son parte. • Reflexionar sobre el impacto de SERES en tu SER como joven. • Explorar aquellas áreas donde SERES pueda seguir creciendo y expandiendo la experiencia dentro del Ecosistema. <p>FLOW de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primera sesión: Viaje del Joven: preparen su imaginación para que en conjunto, co creamos este viaje del Joven. • Segunda sesión. • Break! • Impacto en SERES en tu vida. • ¿Cómo seguimos expandiendo la experiencia de la Juventud dentro de SERES?

25"	Viaje del joven		<p>5" Pausa y Regresamos: invitamos a nuestrxs participantes a realizar 3 respiraciones profundas y conscientes de 4 segundos (inhalamos, mantenemos el aire, exhalamos). *Se invita a cerrar los ojos a aquellos participantes que se sientan cómodos.</p> <p>Los invito a recordar aquella primera vez que fuiste parte de un programa en SERES. Tal vez fue en un Congreso Activate. Te pregunto: ¿cómo te sentías esa primera vez? ¿Cómo fue esa experiencia? Si pudo cambiar algo en ti, que fue?.</p> <p>Y después, que siguió? ¿Tu plan de Acción? ¿Qué retos enfrentastes durante esta etapa? ¿Cómo te sentías? ¿Quiénes estuvieron a tu lado? ¿Cuáles fueron los mayores aprendizajes?</p> <p>Y qué otras experiencias siguieron? Encuentro de Sostenibilidad? Catalizadores? Reunión de embajadores?</p> <p>Todas esas experiencias han construido tu Viaje dentro de SERES.</p> <p>Ahora te invitamos a que puedas compartir esta experiencia con un dibujo. La modalidad puede ser que quieras (como un bosque, río, viaje, paisaje) como quieras! Confiamos en tu creatividad e imaginación! ¡Crea!</p> <p>20"Espacio de Compartir: Una vez que terminen, solicitamos a los participantes que compartan sus dibujos, describiendo lo que dibujaron (2 minutos por participante). *Solicitar a los embajadores que envíen una foto de su dibujo.</p>
-----	-----------------	--	--

15"	Casos exitosos		<p>Dentro de tu Viaje del Joven, han existidos factores que te han marcado para que sigas siendo parte de nuestra red.</p> <p>8" En este siguiente espacio queremos generar un compartir las razones por las cuales sigues siendo parte del Ecosistema de SERES. Para esto, hemos preparado esta encuesta en donde nos puedes compartir estas razones.</p> <p>La idea al final es poder resumir aquellas razones más resaltadas.</p> <p>*Nota al facilitador: se usará en el App de Slido la consulta. Una vez reunido varias respuestas, se solicitará un espacio de discusión de las respuestas más relevantes. Las dos primeras preguntas van asociadas con ¿Qué fue lo que te inspiró a ser parte de SERES?/ Cuales son las razones para que sigas siendo parte del Ecosistema de SERES?</p> <p>8"Ahora, comparte sobre las razones por las que otros jóvenes han dejado de ser parte del Ecosistema de SERES, ayúdanos llenando la siguiente app y después discutiremos los datos más relevantes y de tendencias.</p>
5"	Descanso		5 minutos de descanso
15"	Impacto	<p>Impacto de SERES en la Juventud.</p> <p>Habilidades Liderazgo Personal</p> <p>Acciones comunitarias</p> <p>Red de Jóvenes</p>	<p>Entramos a esta nueva sección para hablar sobre el Impacto de SERES en 3 áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de Habilidades de Liderazgo Personal. • Acciones comunitarias. • Red de Jóvenes. <p>Para eso quisiéramos crear la primera parte un espacio de discusión, y les invitamos a que nos ayuden contestando las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo SERES te ha apoyado en desarrollar tu liderazgo personal?</p> <p>¿Consideras que poseen las habilidades de liderazgo para guiar a otrxs?</p> <p>¿Cómo aplicas tus conocimientos y habilidades de liderazgo?</p> <p>Red de SERES:</p> <p>¿Sientes que la Red de jovenes de Seres te apoya? Si respondes que Sí, en qué forma sientes que te apoyan?</p> <p>*Acá pueden recoger la segunda pregunta en la pizarra de JamBoard.</p> <p>Acciones Comunitarias:</p> <p>¿Cómo te involucras dentro de tu comunidad?</p>

15"	Futuro sólido	<p>Retroalimentación de la Metodología Programática de SERES</p> <p>Áreas de Crecimiento</p>	<p>10" Ahora llegamos a nuestra última parte de nuestra conversación. Estamos sumamente interesados en tener un espacio de retroalimentación con ustedes. Al ser beneficiarios de nuestros programas nos gustaría valorar ciertas áreas de nuestra experiencia programática:</p> <p>Mediante el semáforo, quería saber si podías colocar un color Verde, Amarillo, Rojo.</p> <p>*Verde: sumamente satisfactorio. *Amarillo: satisfactorio con área de crecimiento. *Rojo: nada satisfactorio.</p> <p>Estas son las áreas a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología de trabajo. • Contenido de los programas. <p>**Nota al facilitador: se les pide a los participantes que puedan poner un color a estas áreas y que expliquen por qué colocaron ese color.</p> <p>5" Lluvias ideas: Pedir a los jóvenes que dejen su imaginación fluir con la siguiente pregunta: ¿Qué otras experiencias podemos seguir llevando a los jóvenes que sigan fortaleciendo su liderazgo?</p>	
	Check out		<p>Agradecidos por el espacio contenido así como la honestidad y asertividad presente en esta sesión. Sin duda alguna, sus contribuciones nos permitirán seguir expandiendo nuestra visión de una forma más sólida y profunda.</p> <p>Queremos pedirles que cierren este espacio compartiendo alguna memoria significativa de tu Viaje de Joven de SERES.</p>	



📍 3ra Avenida 4-24 Colonia Las Flores zona 1, Barrio Asunción,
Tecpán, Chimaltenango

📍 1804 S Viewcrest Ln Spokane Valley, WA 99212, USA.

🌐 www.seres.org

📘 [/seresproject](https://www.facebook.com/seresproject)

📷 [@seresglobal](https://www.instagram.com/seresglobal)

🌐 [/seres](https://www.linkedin.com/company/seres)